

2026 年高等教育（本科）国家教学成果奖申报书

附件1

教学成果总结报告

需求牵引 四链融合 工科赋能：

数字经济人才自主培养生态创新与实践

推荐序号：

一、成果形成背景

合肥工业大学是教育部直属全国重点大学，长期秉承“工业报国”传统，在工程教育、信息技术、智能制造、数据科学和产教融合方面形成了鲜明办学优势。进入数字中国建设、新质生产力加快形成和产业智能化转型的新阶段，数字经济人才需求呈现两大变化：一是需求总量由共性驱动的规模扩张，转向突出行业特性的结构分化；二是核心技能由工具应用，转向人机协同与决策支持。但当前数字经济类人才培养普遍产教脱节、学生能力结构单一、实战型师资短缺问题，这对工科高校如何培养出适配产业动态发展的高质量数字经济人才提出了新的时代命题。

项目组通过岗位大数据分析（智联招聘1300余万条岗位信息）、毕业生质量跟踪、用人单位访谈、行业专家咨询和国内外高校对标发现，传统经济类人才培养与数字经济岗位需求之间存在明显结构性错配：岗位需求已从“专业对口”转向“能力适配”，从“工具操作”转向“复杂问题解决”，从“AI可替代”转向“AI互补”，从“单一学科知识”转向“经济学逻辑、数据科学方法、计算技术工具和产业场景应用”的复合能力。传统经济类人才培养中普遍存在价值引领、能力训练、知识传授和实践应用相互脱嵌的问题，表现为价值引领链不深、能力进阶链不强、知识交叉链不畅、场景实践链不实，其核心制约在于实战型师资短缺，难以支撑数字经济人才自主培养的结构性转型需求。

面对国家战略急需和人才培养痛点，学校秉承“为党育人、为国

育才”理念，超前识变、积极应变、主动求变，立足“工业报国”传统和国内较早培养计算机专业、经济学专业人才的办学积淀，2015年实施“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教学体系改革，2016年启动经济类人才培养数智化改造，依托工科底蕴坚守工程理念，以合肥市科创产业丰富的场景需求为牵引，至2020年形成“需求牵引、四链融合、工科赋能”的数字经济人才自主培养生态，随后历经实践检验与动态优化，逐步形成了一套可复制、可推广的高水平教学成果体系，努力回答好习近平总书记提出的“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。

二、成果主要内容

（一）前瞻识变定向，创新工科高校数字经济人才自主培养理念

面向数字经济时代人才需求结构的深刻变化，坚持把数字经济人才培养放到国家战略、产业变革和高等教育新文科建设的大背景中系统谋划，创新性提出“需求牵引、工科赋能、四链融合”的数字经济人才自主培养理念，以“情怀深、能力强、基础实、实践活”为培养目标画像，构建了“价值引领链、能力进阶链、知识交叉链、场景实践链”融合贯通的育人体系，突破了传统经济类人才培养“经管内循环”的局限，形成以“服务数字中国建设、培养国家战略急需人才”的使命为牵引，依托工科优势赋能、以EDC课程体系为工具、以真实场景为载体、以学生全面成长为中心的可复制、可推广的“合工大”数字经济人才自主培养生态。

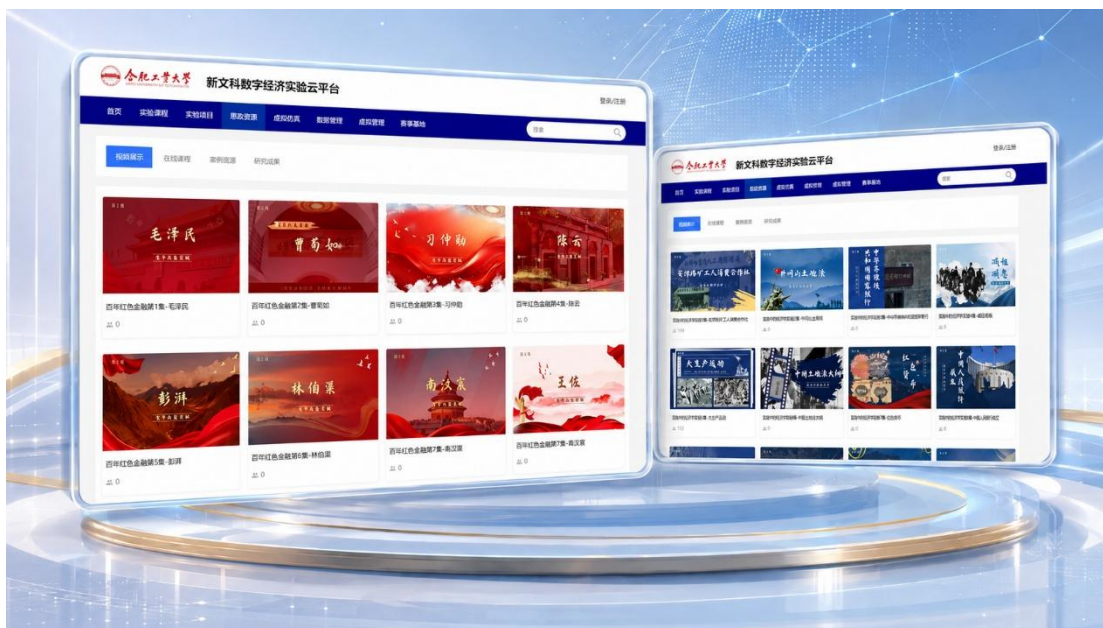


图1 自主拍摄的红色故事微党课

（二）铸魂强基固本，实施“三融合”思政铸魂价值引领新工程

以价值塑造统领数字经济人才培养，将“经世济民、工业报国”贯穿专业教育全过程，构建思政教育与专业教育、第一课堂与第二课堂、理论教育与实践教育深度融合的“三融合”立体化育人体系。建成《政治经济学》等18门课程思政示范课，其中省级示范课2门、1门上线人民公开课网；师生共创《百年红色金融》《党史中的经济学》等微党课（图1），建成数字思政资源云平台，推动红色金融案例、思政案例和理论成果共享转化。其中，《学习红色历史 践行金融报国》案例入选教育部“铸魂润心”文化育人创新案例，《楼长的名义》《亲“密”恋人》等作品获全国遴选或表彰。涌现出一批担当有为的学生典型，组建“三下乡”实践团队86支，韩丽娜入选全国青马工程高校学员，方聪聪等成为西部计划志愿者，12项作品获国家级思政类奖项，闵登华“逆境成才”事迹被人民日报等主流媒体报道（图2），形成了

价值引领、心理支持和个性化成长相结合的育人样本。



图2 闵登华事迹报道

（三）战略需求牵引，全面系统推进经济类专业数智化转型升级

以国家战略和岗位能力图谱为导向，系统推进经济类专业数智化转型升级，相关改革成效获教学成果奖10项（其中省级特等奖1项、一等奖5项）（图3）。依托2个国家级一流本科专业建设点、1个省级建设点，持续强化数字贸易、金融科技与大数据、数字经济分析、全球经贸治理等特色方向，推动金融工程专业突出“金融科技与大数据”特色，国际经济与贸易专业面向“数字贸易与全球治理”升级，经济学专业向“经济分析与数字治理”转型。新增数字经济及数字经济（中外合作办学）专业，连续4年举办“数字经济与全球经贸治理”创新实验班，建设“商业数据分析与决策”微专业，逐步形成“一流

本科专业-数字经济新专业-中外合作办学-创新实验班-微专业”的多层次数字经济人才自主培养专业体系。



图3 部分教学成果奖证书

（四）交叉融通强基，构造深度融合的EDC铁三角自主性课程体系

针对传统经济类课程“经济课程+计算机课程”简单叠加问题，依托工科优势系统重构本科课程地图，构建经济学（E）、数据科学（D）、计算科学（C）深度融合的EDC铁三角自主课程体系。课程结构上，按照“强基-融通-交叉”的递进逻辑，建设《数字经济》《数字治理》《人工智能经济学》等数智核心课程，以及《区块链与金融创新》《金融数据挖掘》等交叉融合课程模块，推动学生系统掌握经济学问题意识、数据科学方法和计算技术工具。课程资源上，建成国家级一流课程2门、省级一流课程22门、省级虚拟教研室3个，开发AI课程30余门，4门课程上线国家高等教育智慧教育平台。教材建设上，坚持自主生产数字经济知识内容，围绕数字治理、数字经济、数字贸易、金融数据挖掘等方向，出版《数字治理》《数字贸易》《金融数

据挖掘》等教材12部，形成了支撑数字经济人才自主培养的课程教材体系（图4）。



图4 自主开发的部分教材

（五）平台赋能实训，搭建产教融合的实验实训实践平台

面向数字经济真实场景训练需求，构建“云基础设施+智能终端+数据要素”三位一体的数智化实验实训体系，打造虚实结合、数据驱动、项目牵引的实践育人平台。建成数字碳产权动态交易、数字产权交易、跨境电商与数字贸易、数字思政资源云平台等10个实验实训实践教学平台（图5），把数字产权、跨境电商、数字金融等真实场景转化为可训练、可评价、可迭代的教学任务。产教融合方面，与华米、京东方、中信证券等单位共建实践教学基地54个，聘请行业导师190余名，获批校政企协同育人项目108项（教育部7项），总金额2300余万元，将企业真实业务场景转化为课程案例、实训任务和竞赛项目。国际协同方面，依托中外合作办学、创新实验班、全球数字经贸治理

微专业和国际胜任力训练营，建成国际胜任力自主培育平台，组织60余名本科生赴国外驻华大使馆、国际组织实习实训，1000余人次参与全球胜任力项目（图6）。



图5 数字经济实验云平台



图6 学生赴国际组织（机构）实训

（六）强师赋能提质，锻造数智化新文科高水平复合型师资队伍

将师资数智化能力提升“强师计划”列为年度重点工作，围绕“懂经济、会数据、能跨界、善育人”的教师能力画像，通过制度赋能、专题研修、课程组建设、虚拟教研室协同、校企联合培育和国际化培训等举措，推动教师由传统经管课程讲授者转向跨学科课程建设者、真实项目组织者、数智平台应用者、国际化育人引导者。构建25个课程组和3个省级虚拟教研室，加强基层教学组织的建设；常态化举办新文科建设系列讲座和教师工作坊50余次，组织20余名教师参加ELI GLOBAL Virtual体验式学习教学法专项培训、10余名教师参加数字经济等方向专项研修、60余名教师参加教育部国际化能力高端培训项目。成果实施以来，教师获全国高校青年教师教学竞赛、安徽省教学名师等重要奖项和称号44人次（图7），新增国家级人才与教指委委员5名。



图7 教师获重要的部分教育教学称号/奖项

（七）双创进阶育人，打造“一引领三融合”的实践育人体系

把创新创业教育嵌入数字经济人才自主培养全过程，深度整合思政教育、专业教学、产业资源和学科竞赛，构建“思创融合、专创融合、产创融合”的“一引领三融合”进阶式创新创业实践体系(图8)。承办全国大学生市场调查与分析大赛、iCAN大学生创新创业大赛“精创杯”、全国数字经济决策创新挑战赛安徽赛区选拔赛等省级以上赛事(图9)，把数字经济决策等赛题转化为学生数智能力训练场。2020年以来，获美国大学生数学建模竞赛奖9项、省级以上学科竞赛1817人次（国家级369人次），立项省级以上大创项目137项（国家级37项），师生与企业合作获发明专利/软著24项，相关成果被山东高速集团等大型企业采用。

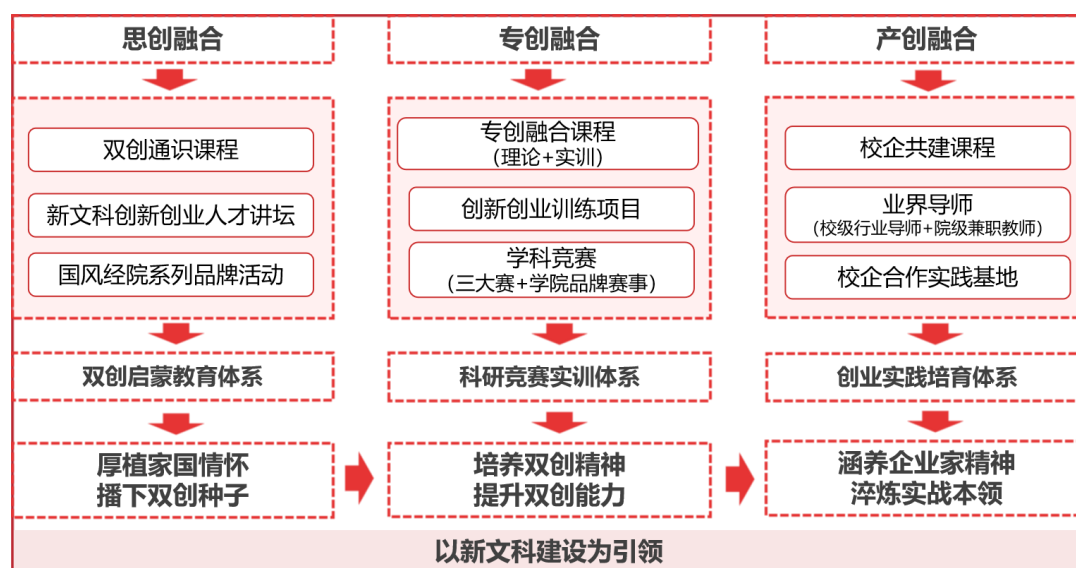


图8 “一引领三融合”实践育人体系



图9 承办的部分省级以上学科竞赛

（八）制度闭环护航，构建人才自主培养质量保障长效闭环机制

把改革经验固化为制度机制，围绕专业建设、课程建设、学生能力进阶、国际化培养、教师发展和质量保障，形成支撑人才自主培养的制度闭环。修订和出台涵盖本科教学指导委员会、本科教学督导、课程组及课程负责人、精品教材建设、本科生导师制、大学生创新创业训练计划、学科竞赛、实习教学、中外合作办学教学管理、外方教师选拔、外教联合授课、教师培训、教师出国研修等方面的制度36项，推动专业建设有标准、课程建设有组织、实践教学有规范、学生发展有导师、国际培养有通道、教师成长有支撑、质量评价有反馈。通过制度闭环，成果从阶段性探索走向常态化运行，从单点改革走向系统集成，为数字经济人才自主培养生态持续迭代和推广应用提供了长效保障。

三、成果推广应用效果

(1) 学生成长成才质量跃升

涌现出一批担当有为的学生典型：累计组建“三下乡”实践团队86支，韩丽娜入选全国青马工程学员，闵登华逆境成才事迹被人民日报等媒体报道，方聪聪等投身西部计划志愿者；创新实践能力持续增强：2020年以来，本科生在《中国人口科学》及ABS三星期刊等发文60余篇；获美国大学生数学建模竞赛奖9项，获省级以上学科竞赛1817人次（国家级369人次）（图10），获发明专利/软著24项，并被山东高速等企业采用，部分成果助力企业完成3000万元数字资产质押融资业务（图11）；立项省级以上大创项目137项（国家级37项）；毕业生出口质量显著提升：就业去向覆盖智能制造等400余家单位，累计升学进入北京大学等境内高校515人，赴哥伦比亚大学等境外高校深造327人。



图10 部分学生学科竞赛获奖



图11 师生合作取得的部分软著及企业采纳证明

(2) 专业课程教材体系全面成型

专业建设方面，获批一流本科专业建设点国家级2个、省级1个，新增数字经济、数字经济（中外合作办学）专业，建成“一流专业+数字经济专业+中外合作办学+创新班+微专业”的专业体系，改革成效获教学成果奖10项（其中省特等奖1项、一等奖5项）；课程教材方面，建成“课程思政+EDC铁三角”自主课程教材地图，形成18门课程思政体系（1门上线人民公开课网），建成国家级一流课程2门、省级22门、AI课程30余门，4门上线国家智慧教育平台，获批国家级、工信部规划教材项目各1部，出版《数字治理》等教材12部。

(3) 师资平台制度支撑全面升级

形成“教师能力提升、校企协同育人、国际场景拓展、平台资源支撑、制度闭环保障”一体化体系。教师获全国高校青教赛等奖项和称号44人次，新增国家级人才与国家教指委委员5名；校企共建实践教学基地54个（图12）、省级虚拟教研室3个、国家级等各类实验实

训教学平台10个；获批校政企协同育人项目108项（教育部7项），总金额2300余万元，聘请业界导师190余名，修订/出台制度36项；建成国际胜任力自主培育平台，组织60余名本科生赴国外驻华大使馆、国际组织实习实训，1000余人次参与全球胜任力项目。



图12 校企共建的部分实践教学基地

（4）成果推广应用示范辐射广泛

理念推广方面，依托《高教学刊》等期刊发表教研论文34篇，人才培养事迹获*China Daily*等主流媒体报道30次，举办人才培养交流会120场，其中，邀请诺贝尔奖获得者2人作主旨交流；同行借鉴方面，课程自主重构、工科赋能等自主人才培养经验，被浙江大学等20余所高校借鉴采纳，自主开发的国家级碳产权实训平台，已被重庆大学等50余所院校使用，累计服务3948人次（图13）；用人单位反馈方面，京东方等16余家头部企业认为我校培养的数字经济人才“场景适配、

数智能用、成长性好”。



图13 开发的虚拟仿真实验教学平台