

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(一) 紧扣国家战略需求，重构“价值引领·动态适配”立德树人体系

(1) 构建课内外贯通思政育人体系，实现全过程价值引领

聚焦“国家战略—职业素养—技术伦理”三维目标，课内依托教师党支部推进课程思政全覆盖，建成20余门省校级示范课程并培育省级教学名师1人；课外打造学院“讲史堂”、“青春引路人”、“格物砺志营”和“智驱领航”四大品牌活动矩阵，贯通第一第二课堂，依托第二课堂成绩单制度实现过程认证，形成理论浸润—情感共鸣—行为养成的递进式育人链条，将思政元素延伸至实验室、实践基地及网络空间。

(2) 动态优化专业结构，精准对接产业前沿

面向航空航天、集成电路、机器人等战略性新兴产业，新增智能制造、飞行器制造等专业，形成“通识教育+学科基础+产业前沿+工程实践”模块化课程体系。每两年修订培养方案，确保人才培养与产业迭代同频。



图2 紧扣国家战略需求，重构“价值引领·动态适配”立德树人体系

（二）统筹高端平台资源，打造优质实践创新能力培养新生态

（1）依托国家级平台，重构智慧实践教学环境

汇聚多个装备智造类国家级教学科研基地，形成装备智造平台集群。按“基础实验—综合设计—工程创新”重构实践课程，建设8门AI核心课程、20多门慕课及智慧课程平台，创新“理论+虚仿+实景”混合式教学模式，搭建虚实融合的智慧实践环境，实现“设计—制造—控制”全流程实践教学。

（2）建设项目式课程，贯通双创能力培养

依托平台校企合作前沿科研项目，建成20余门项目式课程，强化学生创新思维、复杂问题解决和团队协作能力。近五年获省级以上科创竞赛奖项1146项（其中国家级510项），形成“课程—项目—竞赛—转化”递进式双创培养路径。



图3 统筹高端平台资源，打造优质实践创新培养模式

（三）聚焦产业前沿需求，夯实产科教协同育人新模式

（1）建立“需求导入—科研攻关—教学转化”闭环机制

梳理重大科研项目和技术攻关清单，将产业“卡脖子”难题转化为具有挑战度的毕业设计选题，确保“立真题”。依托先导智能教育部协同育人基地，近500名本科生参与固态电池核心装备研发，累计提交设计方案100余套。

（2）打造校企高端人才领军的高水平指导梯队

构建由战略科学家、产业总师和一线高工组成的多层次指导梯队。由10余位国家高层次人才领衔科研育人团队，聘请10余位总师担任产业教授，100余位高工担任企业导师，凝聚“学术引领+工程锤炼”双导师合力，做到“一生双师”机制下“真问题、真场景、真检验”育人。



图4 聚焦产业前沿需求，夯实产教教协同育人新模式