

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 人才培养理念实现从“组装式”到全链条的自主培养

面向国家新质人才培养和企业数智化转型需求，成果摒弃传统“组装式”培养理念，坚持以数字经济发展需求为牵引，实现价值导向自主构建、能力图谱自主创建、EDC课程链自主设计以及中国企业场景自主嵌入的全链条自主培养。具体包括，以自主开发数字思政资源云平台实现师生专业认知分享、以自编教材体系构建自主知识供给，以自建数智化平台承载多元教育资源，以真实产业项目支撑能力培养，形成立足中国现实、依托学校优势、回应本地产业需求、持续优化迭代的人才自主培养理念。

(2) 人才培养体系实现从“散点式”到全要素协同的生态构建

面向数字经济岗位知识栈迭代和AI重塑能力结构的要求，成果突破传统课程、教材、平台、实训等单项要素散点建设模式，以服务学生数智能力提升与企业需求为目标，通过校际间合作、校内跨学科联动以及校政企间协同，共同搭建数智化学习空间与平台，实现校、政、企、生各自的教育资源与要素在数智平台上集成，并以相互嵌入、协同增效与动态反馈的方式，实现单项要素的个体升级与全要素的整体迭代。由被动调整的周期升级，转向主动适配的动态进阶，依托生态闭环实现要素自主适配、协同更新和自发演化，形成长效自适应的培养生态。

(3) 人才培养路径实现从“经管内优化”到全过程的工科赋能

面向产业界对复合型数字经济人才需求，成果突破经济类人才培养囿于经管专业局部优化的传统路径，明确提供问题解决方案为目标，紧扣工经交叉下场景应用的结合点，依托学校工科优势学科与工程思维实现赋能。以工业精神赋能价值塑造，以工程思维强化能力进阶，以实训课程夯实知识基础，以场景应用增强培养效果；通过建立跨学院、跨学科、跨领

域、跨平台、跨主体协同机制，将现实使命、真实问题、知识需求和应用场景融入全过程，形成工科资源、产业场景、真实项目驱动的人才全过程培养路径。