

3. 成果的创新点(不超过800字)

(1) 理念创新：提出“产教科一体”培养理念

依托合肥工业大学工程教育的深厚积淀，突破产教融合、科教融汇的二维思维，提出“产教科一体”培养理念。建立国际标准与产业胜任力映射矩阵，确立产教科融通的毕业要求，破解产业需求在人才培养中落地的难题；构建能力进阶的培养框架，阐明从理念到实践的逻辑通路，为新时代卓越工程人才培养提供了可复制、可推广的理论范式。

(2) 体系创新：构建能力导向一体化集成教育教学体系

以产教科一体理念为统领，构建“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体集成教育教学体系。将价值引领通过“毕业要求-课程体系-项目实践”贯穿培养全过程，实现思政与专业教育在产出导向下深度融合；以能力进阶为主线，打破传统学科壁垒，重构产教科融通的课程载体；构建“创意启蒙-实践淬炼-综合创新”的路径，让教育链、人才链和创新链在运行层面同频共振，形成知识传授、能力培养与价值塑造有机统一的育人架构。

(3) 模式创新：形成三元协同能力进阶的卓越工程人才培养模式

紧扣“综合、实践、创新”的工程属性，构建项目式课程、创意式科研、场景式实践三元协同培养模式，让学生在进阶式工程体验中实现能力跃升。以产业需求为导向，按照“课程教学-项目贯通-科教融合”，将真实工程问题转化为教学载体；引入科技前沿，将科研课题转化为创新挑战，实现“以研促创”。构建匹配工程“认知-实践-创新”的三阶场景，从校内工训到企业现场逐级开展深度实践。将覆盖复杂工程问题解决的综合素养评价贯穿全流程，实现卓越工程人才培养动态适配。

(4) 机制创新：构建多维融合评价持续改进机制

以持续改进为驱动，构建“内循环提质，外循环定向”的双循环融合评价机制。内循环以课程目标达成评价为核心，反向驱动教学内容重组；外循环以培养目标达成作为牵引，充分发挥行业企业人才需求导向。依托行业评价反馈与产业技术升级需求，动态优化培养方案，内外循环通过“监控-评价-反馈-改进”闭环运行，形成“评价发现短板-靶向整改优化-迭代提升质量”的良性生态，为卓越工程人才培养体系注入自我革新的内生动力。