

1. 成果简介及主要解决的教学问题

随着新质生产力向全行业渗透，数字经济人才需求呈现两大变化：一是需求总量由规模扩张转向突出行业特性的结构分化；二是核心技能由工具应用转向基于场景的人机协同与决策支持。然而，高校当前的专业人才培养普遍存在**产教脱节、学生能力瓶颈与实战型师资短缺**等问题。合肥工业大学1986年获批计算机应用技术博士点，2015年全校实施了基于能力导向的三位一体教学体系改革。在此基础上，2016年启动经济类专业的数智化改造，以学生数智能力提升为目标，对现有经济学、国际经济与贸易以及金融工程等专业，凝练出“经济分析与数字治理”“数字贸易与全球治理”“金融科技与大数据”等方向。依托工科底蕴，坚守工程理念，并以合肥市科创产业丰富场景为需求，成果聚焦**价值塑造、能力进阶、知识交叉与实践转化**，坚持自主培养与生态构建，至2020年形成了“**需求牵引、四链融合、工科赋能**”的人才培养新路径。

成果基于“**价值链-能力链-知识链-实践链**”四链融合的培养逻辑，以**价值链**定方向，用工业报国精神铸魂，推进思政、课堂、实践“三融合”；以**能力链**定标准，以工程思维赋能，形成从“会操作”到“会决策”的能力进阶路径；以**知识链**定根基，以工科知识强基，构建经济学（E）、数据科学（D）、计算科学（C）融通的EDC自主知识体系；以**实践链**定成效，以企业问题解决为应用，检验理论认知、技术实训、场景应用的实际育人成效。



图1. “需求牵引、四链融合、工科赋能”的人才自主培养生态

历经6年实践，连续4年举办数字经济与全球经贸治理创新实验班、全球数字经贸治理等微专业，新增数字经济中外合作办学项目，不仅经济类专业实现数智化转型，学生数智能力也得到显著提升。专任教师出版《数字治理》等12部数智化教材，获评国家级一流本科课程2门、省级及以上教学奖励44人次。本科生获“三大赛”国奖30项、在《中国人口科学》及ABS三星期刊等发文60余篇，形成工科赋能数字经济人才自主培养的合工大方案。

主要解决的教学问题：

一是培养过程产教脱节。注重数智类课程的嵌入及其工具训练，却忽略行业特性与企业需求，人才培养封闭化、同质化问题突出。

二是学生能力结构单一。产教融合不足导致学生能力结构单一，懂经济理论的不会计算工具，会工具的不懂行业场景，知识难以转化为价值创造，能力难以支撑业务认知。

三是实战型师资短缺。智能类、数据类师资不足，实验平台建设不

实，与企业合作的渠道有限，对技术升级渗透不深，成为人才培养薄弱环节。