

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

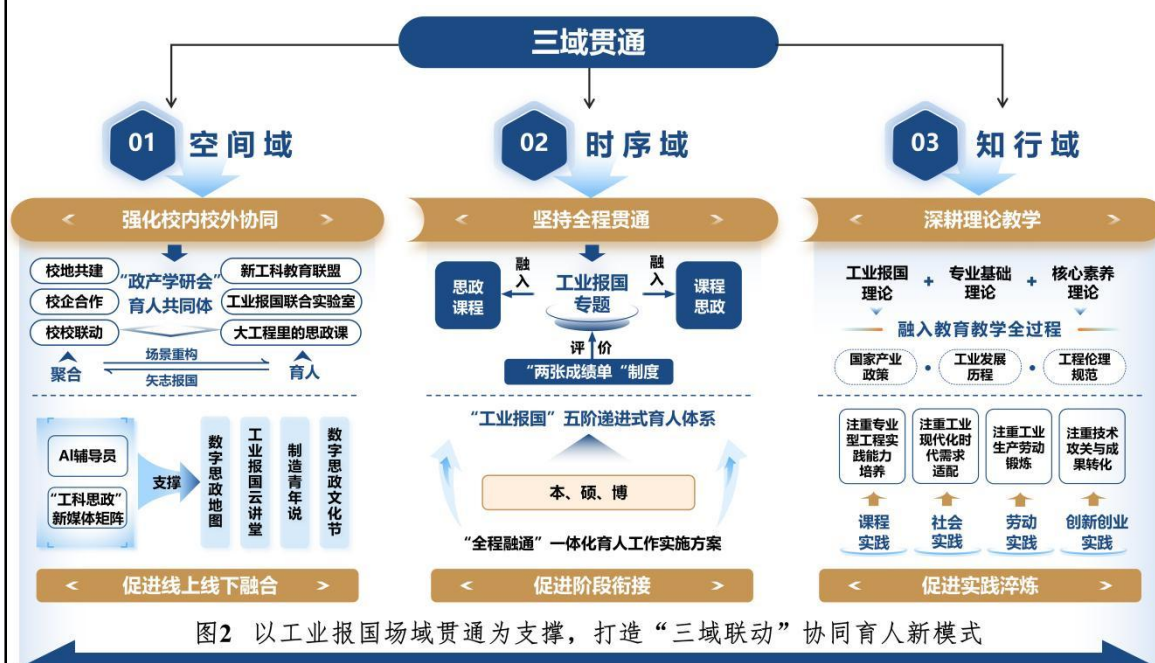
一、以使命培育为牵引，构建“5+8”综合能力培养新体系

1.强化顶层设计。聚焦工业报国能力培养，修订人才培养方案，出台工业报国使命引领的大思政育人工作方案，纳入立德树人机制综合改革试点攻坚任务，打造使命引领下党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂。

2.构建能力图谱。将工业报国使命融入课程体系，探索形成“5 项技术能力+8 项非技术能力”图谱，研制 52 项课程教学目标编目，印发《大学生第二课堂成绩单指南》《工业报国初心的课程转化研究与实践》等专著。

3.推进聚力同构。通过优制度、建小组、进规划、列台账，从目标同向、内容同建、场域同构、团队同行四方面，优化跨部门协同联动常态化推进机制，将工业报国使命贯穿人才培养全过程。

二、以场域贯通为支撑，打造“三域联动”协同育人新模式



1.贯通空间域，整合多元育人资源。强化校内校外协同，联合 116 家单位组建教育部育人共同体、新工科教育联盟，共建联合实验室，开展大工程里的思政课；促进线上线下融合，依托虚拟教研室、工业报国云课堂等开发虚拟仿真思政资源。

2.贯通时序域，构建连续育人链条。坚持全程贯通，把工业报国能力培养融入思政课程与课程思政体系，推行两张成绩单制度，建立工业报国能力全息画像；促进学段衔接，出台《“全程融通”一体化育人实施方案》，五阶递进实现本硕博工业报国能力培养有机衔接。

3.贯通知行域，实现能力闭环转化。深耕理论教学，把工业报国、专业基础、核心素养理论融入教育教学各环节，深化学生对产业政策、工业发展、工程伦理的认知；促进实践淬炼，依托“四类实践”年均开展4000余场报国实践活动，推动理论认知向综合能力转化。

三、以报国践履为驱动，创新“四维融合”本领提升新路径



图3 以工业报国使命践履为驱动，创新“四维融合”本领提升路径

1.抓实四项建设。统筹课程体系、思政课程、课程思政、日常思政建设，开设《工业报国导论》《工程伦理与社会责任》等课程，编制思政元素图谱、打造工业报国标杆课例，全链嵌入能力培养要求。

2.融通四大阵地。建强国家示范一站式学生社区，拓展工业报国文化阵地，牵头组建教育部新时代高校育人共同体，建优“工科思政”融媒体平台，推动育人资源精准触达。

3.强化四类实践。围绕工程实操、社会服务、工业劳动、科创攻关，落地课程、社会、劳动、创新创业四类实践，全方位锤炼工业报国综合能力。

4.深化四项改革。推进立德树人综合机制、人才培养模式、教育评价、激励保障改革，入选教育部立德树人机制综合改革试点，形成使命引领、产教协同新格局，将工业报国内化为师生行动自觉。