

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(一) 建立“价值引领、动态适配”的全过程立德树人体系

紧扣“为谁培养人”的根本问题，以三维思政育人体系实现价值引领，以专业动态适配国家战略需求，实现价值塑造与能力培养的深度融合。

价值引领：构建“国家战略—职业素养—技术伦理”三维思政育人体系，课内依托教师党支部推进课程思政全覆盖，建成20余门省校级示范课程及省级教学名师1人；课外整合四大品牌活动，以第二课堂成绩单实现过程认证，形成理论浸润、情感共鸣、行为养成递进式育人链条，实现全过程价值引领。

动态适配：建立面向国家战略需求的动态专业调整机制，围绕半导体、集成电路、机器人等重点领域优化专业布局，每两年修订培养方案，形成“通识教育+学科基础+产业前沿+工程实践”模块化课程体系，确保人才培养与产业迭代同频。

(二) 构建“平台集群、学创贯通”的全方位实践创新生态

聚焦高端平台资源整合与学习创新能力一体化培养，以平台集群支撑实践教学与课程资源，以学创贯通化解知识-能力转化壁垒。

平台集群：集群多个国家级实践育人中心，按“基础实验—综合设计—工程创新”重构实践课程，创新“理论+虚仿+实景”混合式教学模式，建成国家一流课程、智慧课程平台等，搭建虚实融合的全方位智慧实践育人环境。

学创贯通：依托校企合作科研项目，建成一批项目式课程，强化学生创新思维与复杂问题解决能力。形成“课程—项目—竞赛—转化”递进式双创培养路径，实现学习能力与创新能力的有机统一。

(三) 打造“校企双驱、真题真做”的全链条协同育人模式

针对产科教合而不融的痛点，以校企双主体协同驱动和真实项目真做为核心，构建从课堂到岗位的全链条育人生态。

校企双驱：联合国家增材制造创新中心及行业领军企业，建立常态化产科教协同机制。贯通“产业—科研—教学”要素转化链条，从重大科研项目中提炼毕业设计选题，联合链主企业将“卡脖子”难题转化为教学命题。

真题真做：聘请产业教授与企业导师，实现“真问题、真场景、真检验”育人。打通“课程项目—科研训练—企业实习—毕业设计—就业”全链条，形成机械类拔尖创新人才校企协同培养新模式。